

Inhalt

Editorial	Berufseinmündung(en) als gemeinsamen Gestaltungsprozess verstehen <i>Katrin S. Rohde</i>	125
Schwerpunkt	Den Berufseinstieg von neu examinierten Pflegenden unterstützen I <i>Erkenntnisse aus der Forschungsliteratur</i> <i>Michaela Sorber und Christiane Knecht</i>	127
	Den Berufseinstieg von neu examinierten Pflegenden unterstützen II <i>Die Perspektive von Mentorinnen und Mentoren</i> <i>Michaela Sorber und Christiane Knecht</i>	131
	Zwischen Stolz und Entsetzen <i>Die Transition der Pflegefachpersonen von der Ausbildung in den Pflegeberuf</i> <i>Barbara Müller</i>	135
	Aufbruch ins Ungewisse?! <i>Den Orientierungseinsatz berufspädagogisch begleiten</i> <i>Nicola Hofmann, Sabine Dorn, Anna Willaredt und Karin Reiber</i>	141
	Zukunft jetzt gestalten <i>Ein Gespräch mit Elmar Frink (Stellvertretender Schulleiter)</i> <i>Katrin Rohde und Elmar Frink</i>	147
Lehren und Lernen	Klassenführung im Studium lernen <i>Möglichkeiten und Grenzen einer Simulation</i> <i>Andrea Kerres und Christina Wissing</i>	149
	Eine Pflegende erzählt <i>„Der Tod verändert Handlungen im Raum, die kaum in Worte zu fassen sind“</i> <i>Anja Herzog</i>	155
Wissen und Forschen	Kultursensibel pflegen <i>Ein Kompetenzkatalog für beruflich Pflegende</i> <i>Maria Doukas und Gesa Heinbach</i>	161
	Das Auge lernt mit! <i>Das Drehscheiben-Modell des „Cognitive Apprenticeship“-Konzepts im Universitätsspital Zürich</i> <i>Michaela Key, Katrin Bay, Gilles Blumenstein und Bettina Jensen</i>	165

Informiert sein und Handeln	Präoperative Patientenedukation <i>Die Bedeutung und der Einsatz in der abdominalen Chirurgie</i> <i>Julien Pöhner, Julia Kaiser und Martin Nagl-Cupal</i>	171
	Praxisnahe Curriculumentwicklung <i>Zwischen Systematik und Irrationalität</i> <i>Roland Brüche, Christopher Haas, Heinrich Heußen, Diana Kurilla, Bertram Lehrian und Joachim Rupp</i>	177
<hr/>		
Vorschau		182
<hr/>		