

Editorial	
Martin Ernst (Neuwied)	
Nach der Krise ist vor der Krise – Herausforderungen für die Förder- und Beratungszentren Hören und Kommunikation	69
Aus Theorie und Praxis	
Lea Schmidt (Heidelberg)	
Bildung für nachhaltige Entwicklung	
<i>Hemmende und fördernde Faktoren im schulischen Kontext mit dem Fokus auf Sonderpädagogische Bildungs- und Beratungszentren mit dem Förderschwerpunkt Hören</i>	70
Kerstin Bremken (Osnabrück)	
Lernen in Zeiten von Corona an einer Schule für Hörgeschädigte	78
Claudia Kempfer (München)	
Möglichkeiten und Grenzen von digitalem Unterricht und digitalen Lernangeboten bei Schüler*innen mit dem Förderbedarf Hören –ein Erfahrungsbericht aus der Praxis	79
Nicola Johnsen (Buchholz)	
Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Hörbeeinträchtigungen	
<i>Zusammenhänge verstehen, Problemen vorbeugen</i>	85
„Zum ganz normalen Wahnsinn kommt noch die Hörbeeinträchtigung“	
<i>Bericht einer Mutter aus ihrem Familienalltag mit einem hörbeeinträchtigten und zwei gut hörenden Kindern</i>	88
Carmen Kronawettleitner (Starnberg), Anja Facius (Heidelberg)	
„Liams Ertaubung schweißte uns zusammen“	
<i>Interview mit Liams Vater Patrik Z.</i>	89
Berichte	
Deborah Fieml (Dortmund), Inga Gintzel (Essen)	
„Dream big“ – Bericht vom ersten bundesweiten Netzwerktreffen der Forschungsgruppe Sign Language in the Foreign Language Classroom (SiLC) am 16.03.2022	91
Andrea Tautz (Leipzig)	
Schulen stellen sich vor	
<i>In dieser Ausgabe: Vorstellung des Berufsbildungswerks Leipzig für Hör- und Sprachgeschädigte GmbH</i>	93
Martin Schaarschmidt (Berlin)	
„Anfangs gab es große Skepsis ...“	
<i>Im Gespräch mit Dr. Bodo Bertram über den Beginn der CI-Versorgung von Kindern in Deutschland</i>	96
Norbert Böttges (Bonn)	
WHO: Neue Grade des Hörverlusts	105
Carina Köck-Feige, Sophie Terhorst (Bremen)	
Digitales Netzwerktreffen „Prävention von sexualisierter Gewalt an Schulen mit dem Förderschwerpunkt Hören – von Fehlern und Erfolgen in der Erstellung von Schutzkonzepten“	109

Fachausschuss Pädaudiologie der DGA	
Interdisziplinäres Konsensuspapier zur Umfangsbestimmung von Zusatztechnik im inklusiven Schulalltag von Schüler*innen mit peripherer Hörschädigung	111
Susanne Keppner (Kempfen)	
Bundesvorstandssitzung vom 29. bis 30.04.2022 in München	114
Peter Bachmann (Zürich)	
Die BOTA – auch im Zeichen des Krieges in der Ukraine	116
Ulrich Möbius (Berlin)	
Zur Situation Geflüchteter aus der Ukraine an den Schulen – eine erste Bestandsaufnahme	117
Johannes Hennies (Heidelberg)	
Abschied nach 50 Jahren Ehrenamt: Gunter Erbe	120
Mareike Sommer (Schleswig)	
Inklusive Pionierarbeit	
<i>30 Jahre für die Hörgeschädigtenpädagogik durchs Land Schleswig-Holstein</i>	121
Weil Motivation, Talent und Leistungsbereitschaft gefördert werden müssen	
<i>MED-EL Deutschland Stipendium – Bewerbungen noch bis zum 30.06.</i>	122
Karen Jahn, Thomas Kaul, Kira Michels (Köln)	
Kommunikation im Fokus – Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Taubblindheit / Hörsehbehinderung	
<i>Onlineveranstaltung am 16.11.2021 der Universität zu Köln und der Stiftung taubblind leben mit dem Landschaftsverband Rheinland (LVR)</i>	123
Michael Lang (Mannheim), Anja Facius (Heidelberg)	
Hörsysteme als Ausstellungsstücke	124
Veranstaltungen	
Vera Kolbe (Berlin)	
Einladung zum 26. FEAPDA-Kongress „Innovation, Opportunities and Challenges in the 21st Century Deaf Education: Technology in and outside the classroom“	125
Feuersteintagung 2022 des Berufsverbands Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen (BDH)	125
Literatur	126