

 EDITORIAL . . . . .	61
---	----

## Frühförderung interdisziplinär

### ORIGINALARBEITEN

Rüdiger Kißgen, Claudia Wirts, Daniela Limburg, Monika Wertfein, Sebastian Franke, Janina Wölfel, Julia Austermühle Zur inklusiven Betreuung von Kindern mit (drohender) Behinderung in Kindertageseinrichtungen in Bayern und im Rheinland – ein Studienvergleich . . . . .	64
Stefanie Kröger, Vanessa Hoffmann, Selina Forster, Fabian Overlach, Manfred Hintermair, Thorsten Burger Zusammenhang von Theory of Mind (ToM) und Sprachkompetenz bei Kindern mit Cochlea-Implantaten . . . . .	78

### ELTERN-KIND-KONZEPTE AUF DEN PUNKT GEBRACHT

Nikola Determann, Martina Lerch, Anke Buschmann Elternschulungen in Frühförderung und Logopädie: Es lohnt sich. Erfahrungsbericht zu TASK – Training Autismus– Sprache– Kommunikation . . .	91
---	----

### AUS DER PRAXIS

Verena Kerkmann, Nina Gawehn, Dominik T. Schneider Kinder mit bislang unentdeckten Sehbeeinträchtigungen in IFF und Sozialpädiatrie. Versorgung erweitern und Teilhabechancen erhöhen durch interprofessionelle Zusammenarbeit . . . . .	96
Martina Wolf „Und dann habe ich Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung einfach ausgeblendet und gehofft, dass es nicht ganz so schlimm kommen wird...“ – Frühförderfachkräfte im Dilemma zwischen Verantwortung und Überforderung . . . . .	103

▪ NACHRUF . . . . .	113
---------------------	-----

 FACHTAGUNGEN UND KONGRESSE . . . . .	114
--	-----

 VORSCHAU . . . . .	114
--	-----

 IMPRESSUM . . . . .	115
---	-----