

Inhalt

Editorial	Neurodidaktische Impulse für die Pflegebildung <i>Doris Eberhardt</i>	1
Schwerpunkt	Neuromythen <i>Welche Relevanz haben Fehlvorstellungen über das Gehirn für Schule und Unterricht?</i> <i>Hiltraut Paridon</i>	3
	Neurodidaktik – berufliches Lehren und Lernen im neuro-wissenschaftlichen Diskurs <i>Tobias Thiel und Sebastian Koch</i>	9
	Kurzpausen und Konzentrationsleistung <i>Eine Untersuchung unterschiedlicher Pausenarten bei Berufsfachschüler_innen</i> <i>Alina Schröter und Hiltraut Paridon</i>	15
	Neurodidaktische Methoden <i>Ralf Besser</i>	21
Lehren und Lernen	Noten und Zeugnisse während der Ausbildung nach dem Pflegeberufegesetz <i>Rechtliche Anforderungen an die Leistungsbewertungen nach § 6 PflAPrV</i> <i>Peter Kostorz</i>	27
	Reflexionsfähigkeit stärken <i>Förderung der Reflexionsfähigkeit von Auszubildenden in der Pflege</i> <i>Luisa-Maria Himml und Andrea Kerres</i>	35
	Virtuelle Lerneinheiten erstellen <i>Möglichkeiten und Chancen für Hochschulen und Berufsfachschulen</i> <i>Andrea Kerres und Christiane Wissing</i>	41
	Schulungskonzept für Lernbegleitende auf interprofessionellen Ausbildungsstationen <i>Sebastian FN Bode, Jutta Hinrichs, Rene Ballnus, Christine Straub und Mira Mette</i>	45
Wissen und Forschen	Was brauchen Praxisanleitungen? <i>Erkenntnisse einer Bedarfserhebung zur Gestaltung jährlicher berufspädagogischer Fortbildungen</i> <i>Hendrik Stahl</i>	51

Informiert sein und Handeln	Unterstützung chronisch Kranker im Umgang mit Medikamenten <i>Rahmen zur Entwicklung eines Beratungskonzeptes im klinischen Setting</i> <i>Melanie Mattes und Hanna Mayer</i>	57
	Nachruf auf Liliane Juchli <i>Iris Ludwig und Eva-Maria Panfil</i>	65
	Service <i>Meldungen, Neuheiten, Termine</i>	67
<hr/>		
Vorschau		68
<hr/>		