

4	<b>Grußwort</b> Anja Karliczek	25	<b>Stand der Versorgung mit technischen Hörhilfen bei Senioren</b> Inga Holube und Petra von Gablenz
	<i>Vorwort</i>	27	<b>Hörgeräte-Technologie – quo vadis?</b> Martin Kinkel
5	<b>Vorwort zum ersten Interdisziplinären Kolloquium der KIND Hörstiftung</b> Sebastian Hoth		<i>Hören und Zugang zu Bildung</i>
	<i>Stiftungspreis</i>	29	<b>Was wir über Entwicklungsprozesse sehr junger hörgeschädigter Kinder wissen</b> Manfred Hintermair
7	<b>Verleihung des Stiftungspreises der KIND Hörstiftung</b>	32	<b>Sozial-kognitive Entwicklung bei Kindern mit Hörschädigung</b> Vanessa Hoffmann
	<i>Hören und Kognition</i>	34	<b>Hören als Basis für Sprachentwicklung und Lernen von hörgeschädigten Kindern mit (komplexen) zusätzlichen Beeinträchtigungen</b> Karolin Schäfer
8	<b>Wie beeinflussen Hirnzustände und Hirnmerkmale die zentrale Hörleistung?</b> Jonas Obleser, Julia Erb, Jens Kreitewolf und Malte Wöstmann	38	<b>Hindernis Hören?! Modelle einer inklusiveren Universität</b> Mareike Grundmann und Martin Podszus
10	<b>Does cochlear implantation in profoundly deaf elderly prevent dementia?</b> Olivier Sterkers and Isabelle Mosnier		<i>Habilitation und Rehabilitation des Hörens</i>
	<i>Mechanismen von Schwerhörigkeit und ihre Diagnostik</i>	40	<b>Sprachwahrnehmung und kognitive Funktionen im Alter</b> Hartmut Meister
11	<b>Diagnostic tools for assessing hearing impairment across all ages</b> Birger Kollmeier	43	<b>CI-Rehabilitation aus ärztlicher Sicht</b> Dirk Mürbe
15	<b>Hörrehabilitation mit Cochlea-Implantat und der Verlust kognitiver Fähigkeiten</b> Angelika Illg, Julia Lukaschyk, Sebastian Roesch, Belinda Pletzer und Maria Huber	44	<b>CI-(Re)Habilitation aus therapeutischer Sicht</b> Dominique Kronesser
	<i>Die Bedeutung von Akustik und Audiotechnik</i>	46	<b>Verzeichnis der Referentinnen/Referenten</b>
19	<b>Basics of room acoustics and optimization in rooms used for education</b> Carsten Svensson	47	<b>Impressum</b>
22	<b>Auswirkungen von Störlärm und Nachhall auf die Sprachwahrnehmung und kognitive Leistung bei Kindern</b> Markus Meis		