

Inhalt

Editorial	Praxisentwicklungsstationen als kompetenzfördernde Lernumgebung für Pflegestudierende <i>Doris Eberhardt</i>	5
Schwerpunkt	Methodische Kompetenzen von PraxisanleiterInnen für die hochschulische Ausbildung <i>Armin Leibig und Karl-Heinz Sahmel</i>	7
	Aus der Praxis und für die Praxis: Entwicklung von pflegedidaktisch reflektierten Transferaufgaben <i>Benjamin Kühme und Ethel Narbei</i>	13
	Das Praxiscurriculum im Studiengang Pflege dual – Das Osnabrücker Modell: Spagat zwischen Anspruch und Alltag <i>Marlies Böggemann, Benjamin Kühme und Ute Schöniger</i>	21
	Praxislernen im Pflegestudium <i>Teil 1: Professionalisierung in der Pflegepraxis: Anleitung von Studierenden – Erste innovative Schritte</i> <i>Nane Jakob und Anne Kaiser</i> <i>Teil 2: Durch Kollegiale Fallberatung den Austausch zwischen Pflegefachkräften und Studierenden fördern</i> <i>Helga Schell, Günter Milla und Astrid Herold-Majumdar</i>	29
	„Ist doch eh alles das Gleiche, oder?!“ <i>Praxisanleitung für Schüler_innen und Studierende</i> <i>German Quernheim</i>	35
Lehren und Lernen	Das „Boot Camp“ <i>Eine didaktische Methode zum Einstieg in den Schreibprozess einer Bachelorarbeit</i> <i>Christa Büker, Matthias Mertin, Irene Müller und Dominik Röding</i>	42
	Zum aktuellen Stand der Lehrerbildung im Hinblick auf die Anforderungen im Pflegereformgesetz <i>Christian Frieß, Silvia Wobst und Sebastian Koch</i>	49

Wissen und Forschen	Ausbildungsanregungen Betreuung Sterbender in der stationären Versorgung <i>Wolfgang M. George und Johannes Herrmann</i>	55
	Vorbilder in der Pflege: eine monokulturelle Angelegenheit? <i>Claudia Schlegel, Martin Siefers, Marion Engels, Ingeborg Beatty und Sinisa Delic</i>	61
Informiert sein und Handeln	Patientenedukation in der Pflege – Themensammlung und Unterrichtsvorschläge (Teil 2) <i>Angelika Zegelin, Nadine Sunder und Tanja Segmüller</i>	64
	Service <i>Meldungen, Neuheiten</i>	71