

# Inhalt

|                            |  |            |
|----------------------------|--|------------|
| <b>Editorial</b>           | Resonanz als Koordinate, Bildung als Resonanzanker...<br><i>Michael Bossle</i>   | <b>305</b> |
| <b>Schwerpunkt</b>         | Lehrende als Stimmgabeln?<br><i>Harmut Rosas Resonanztheorie und die Pflegepädagogik - Versuch einer Annäherung</i><br><i>Constanze Eylmann</i>  | <b>307</b> |
|                            | Resonanz- das Andere der Kompetenz?<br><i>Gedanken zu einer Resonanzorientierung der Pflegebildung</i><br><i>Viola Straubenmüller</i>  | <b>315</b> |
|                            | Resonanzräume schaffen<br><i>Bühnenfassung für den CareSlam</i><br><i>Yvonne Falckner</i>  | <b>319</b> |
|                            | Vom Entfremungsdreieck zum Resonanzraum<br><i>Auszubildende in der psychiatrischen Pflege könnten Neues erleben</i><br><i>Christoph Müller</i>   | <b>321</b> |
| <b>Lehren und Lernen</b>   | Problemorientiertes Lernen ist mehr als die selbstgesteuerte Aneignung von Fachwissen<br><i>Beobachtungen &amp; Ideen zum flexiblen lernfördernden Umgang mit dem Siebensprung</i><br><i>Dagmar Kubanski</i>   | <b>325</b> |
|                            | Interprofessionelle Ausbildung in den Gesundheitsberufen<br><i>Auszubildende der Gesundheits- und Krankenpflege leiten Medizin-studierende in der curricularen Lehreinheit „Diabetes mellitus“ an</i><br><i>Nina Fleischmann, Ingrid Eichner, Anne Simmenroth-Nayda, Frauke Zarnack, Christiane Müller</i> | <b>330</b> |
|                            | «Manchmal bin ich ratlos ...»<br><i>Vermittlung transkultureller Kompetenz für die ambulante Pflege von Personen mit Migrationshintergrund</i><br><i>Edith Maier, Andrea Brenner und André Fringer</i>   | <b>337</b> |
|                            | Evaluierst du schon?<br><i>Selbstevaluation von Tutoren/innen in der Pflege</i><br><i>Alexander Hochmuth</i>   | <b>344</b> |
| <b>Wissen und Forschen</b> | Die Einstellung von Auszubildenden der Gesundheits- und Krankenpflege sowie der Gesundheits- und Kinderkrankenpflege zum interprofessionellen Lernen<br><i>Doreen Krug</i>   | <b>347</b> |
|                            | Die praktische Pflegeausbildung aus Sicht Auszubildender und Studierender in Oberbayern<br><i>Sabrina Schwab und Elfriede Fritz</i>  | <b>355</b> |

---

|                                    |  |            |
|------------------------------------|--|------------|
| <b>Informiert sein und Handeln</b> | Das Gezeitenmodell   | <b>363</b> |
|                                    | <i>Ein theoriegeleitetes Pflegemodell ermöglicht personenorientierte<br/>Pflege in der Psychiatrie</i> |            |
|                                    | <i>Johannes Kirchhof</i>   |            |
|                                    | Filmrezension «Fatigue»  | <b>369</b> |
|                                    | <i>Christa Büber</i>   |            |
|                                    | Service  | <b>370</b> |
|                                    | <i>Meldungen, Neuheiten, Termine</i>   |            |

---

|                 |  |            |
|-----------------|--|------------|
| <b>Vorschau</b> |  | <b>372</b> |
|-----------------|--|------------|

---