

Inhalt

Editorial	Wissensorganisation <i>Kordula Schneider und Kathrin Rohde</i>	153
Schwerpunkt	Wissen managen und lernend entwickeln <i>Detlef Behrmann</i>	155
	Wie sieht „hirngerechtes“ Lehren und Lernen aus? <i>Gerhard Roth</i>	163
	Wissensaufbereitung für den Unterricht – ein Aspekt von Lehrerprofessionalität <i>Heidi Kuckeland</i>	167
	Wissensstrukturen – eine wichtige Basis für Lehrende und Lernende <i>Kordula Schneider und Christian Roth</i>	177
Lehren und Lernen	Pflegepädagogen an der Hochschule: <i>Die Rolle der Lehrperson im Zuge der Teilakademisierung der Pflegeausbildung in Deutschland</i> <i>Lee F. Koch und Karin Reiber</i>	191
	Interprofessionelle Ausbildung <i>Planung einer interprofessionellen Ausbildung zwischen Pflege- und Medizinstudierenden: ein Sieben-Schritte-Algorithmus</i> <i>Claudia Schlegel, Ulrich Woermann und Gudrun Herrmann</i>	199
Wissen und Forschen	Zwischen Anspruch und Realität <i>Die praktische Pflegeausbildung aus der Perspektive von Studierenden, Lernenden und Berufsbildner/-innen im Kanton St. Gallen</i> <i>Nadine Wiesli, Alessia Schrepfer und Heidi Zeller</i>	203
	Die Problemlöser von Morgen <i>Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflegeausbildung</i> <i>Melanie Scheerer und Ulrike Morgenstern</i>	211
Informiert sein und Handeln	Patienten- und Angehörigenbroschüren als Bestandteil der Edukation <i>Die Broschüren des Wundzentrum Hamburg e. V.</i> <i>Kerstin Protz</i>	217
	Rezension Nonverbale Interaktion mit demenzkranken und palliativen Patienten. Kommunikation ohne Worte – KoW® <i>Marion Schüssler</i>	223
	Service <i>Meldungen, Neuheiten, Termine</i>	224
Impressum		150
Vorschau		227