

Inhalt

Editorial	Forschendes Lernen – ein (hochschul)-didaktisches Prinzip der Lehrerausbildung	77
Schwerpunkt	Forschendes Lernen – eine Leitidee für gute Lehrerausbildung? <i>Ulrike Weyland</i>	79
	Forschendes Lernen im Pflegeunterricht <i>Konzeptionelle Perspektiven und didaktische Umsetzung</i> <i>Karin Reiber</i>	87
	Interkulturelle Kompetenz in der Lehrer / innenbildung <i>Seminarkonzept für Lehrkräfte (fächer- und schulformunabhängig)</i> <i>Nasibe Zenker</i>	91
	Marktplatz – eine Möglichkeit des forschendes Lernens für Lehrer und Lehrerinnen <i>Juliana Schlicht und Fritz Klauser</i>	97
	Vom Forschenden Lernen zum Forschenden Lehren <i>Forschendes Lernen als Leitprinzip in den Praxisphasen im Lehramtsstudium</i> <i>Sandra Mester</i>	103
Lehren und Lernen	Bundesländerspezifische Regelungen für die hauptberufliche Lehr- tätigkeit an Gesundheits- und Krankenpflegeschulen in Deutschland – eine Ist-Analyse <i>Bärbel Wesselborg und Ellen Bögemann-Großheim</i>	109
Wissen und Forschen	Das UKE Kompetenzmodell <i>Die Integration akademisch qualifizierter Pflegefachkräfte im Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf</i> <i>Lorena de la Cruz, Martina Roes und Birgit Alpers</i>	117
	Nutzen Erkenntnisse aus der Hirnforschung der Pflegepädagogik? <i>Patrick Fehling</i>	127
Informiert sein und Handeln	Patienteninformations-Broschüren in Leichter Sprache <i>Für Menschen mit Leseschwierigkeiten und Problemen beim Verstehen</i> <i>Alexandra Boll</i>	133
	Rezension: Digital lernen – evidenzbasiert pflegen <i>Stephanie Diendorf</i>	141
	Service <i>Meldungen, Neuheiten, Termine</i>	145
Impressum		74
Vorschau		148