

# Inhalt

<b>Editorial</b>	Forschendes Lernen – ein (hochschul)-didaktisches Prinzip der Lehrerausbildung	<b>77</b>
<b>Schwerpunkt</b>	Forschendes Lernen – eine Leitidee für gute Lehrerausbildung? <i>Ulrike Weyland</i>	<b>79</b>
	Forschendes Lernen im Pflegeunterricht <i>Konzeptionelle Perspektiven und didaktische Umsetzung</i> <i>Karin Reiber</i>	<b>87</b>
	Interkulturelle Kompetenz in der Lehrer / innenbildung <i>Seminarkonzept für Lehrkräfte (fächer- und schulformunabhängig)</i> <i>Nasibe Zenker</i>	<b>91</b>
	Marktplatz – eine Möglichkeit des forschendes Lernens für Lehrer und Lehrerinnen <i>Juliana Schlicht und Fritz Klauser</i>	<b>97</b>
	Vom Forschenden Lernen zum Forschenden Lehren <i>Forschendes Lernen als Leitprinzip in den Praxisphasen im Lehramtsstudium</i> <i>Sandra Mester</i>	<b>103</b>
<b>Lehren und Lernen</b>	Bundesländerspezifische Regelungen für die hauptberufliche Lehr- tätigkeit an Gesundheits- und Krankenpflegeschulen in Deutschland – eine Ist-Analyse <i>Bärbel Wesselborg und Ellen Bögemann-Großheim</i>	<b>109</b>
<b>Wissen und Forschen</b>	Das UKE Kompetenzmodell <i>Die Integration akademisch qualifizierter Pflegefachkräfte im Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf</i> <i>Lorena de la Cruz, Martina Roes und Birgit Alpers</i>	<b>117</b>
	Nutzen Erkenntnisse aus der Hirnforschung der Pflegepädagogik? <i>Patrick Fehling</i>	<b>127</b>
<b>Informiert sein und Handeln</b>	Patienteninformations-Broschüren in Leichter Sprache <i>Für Menschen mit Leseschwierigkeiten und Problemen beim Verstehen</i> <i>Alexandra Boll</i>	<b>133</b>
	Rezension: Digital lernen – evidenzbasiert pflegen <i>Stephanie Diendorf</i>	<b>141</b>
	Service <i>Meldungen, Neuheiten, Termine</i>	<b>145</b>
<b>Impressum</b>		<b>74</b>
<b>Vorschau</b>		<b>148</b>