

Inhalt

Editorial	Medien im Unterricht – Anverwandter von Lerngegenständen	233
Schwerpunkt	Bedeutung des Mediums Video bei der Ausbildung <i>Video-basiertes Lernen in der Medizin</i> <i>Tobias Trips</i>	235
	Dinge und Körper als Medien? <i>Ein Beitrag zur Pflegedidaktik des fachpraktischen Unterrichts und der Praxisbegleitung</i> <i>Frank Arens</i>	239
	Tablet-Computer als Medium in der Pflegepädagogik <i>Der Einsatz digitaler Medien in der Krankenpflegeausbildung</i> <i>Andrea Sattler</i>	245
	Pflegeausbildungsliteratur zwischen pflegewissenschaftlichem Anspruch und traditionellen medizinorientierten Wissensbeständen <i>Der Prozess des Bettlägerigwerdens: Was Lernende aus Ihren Pflegelehrbüchern darüber (nicht) lernen können</i> <i>Monika Hellweg</i>	249
Lehren und Lernen	Die Lern- und Arbeitsgemeinschaft als Ausbildungsstation <i>Die Lern- und Arbeitsgemeinschaft: ein Konzept für situiertes, interdisziplinäres, kollaboratives und intergenerationelles Lernen und Arbeiten in der Praxisausbildung</i> <i>Eva-Maria Panfil, Rosmarie Küng, Barbara Zürcher und Michaela Key</i>	257
	Entwicklung eines Nationalen Mustercurriculums „Kommunikative Kompetenz in der Pflege“ <i>Ingrid Darmann-Finck, Sabine Muths und Sebastian Partsch</i>	265
	Heute angelernt – morgen Fachkraft <i>Chancen und Bedingungen arbeitsintegrierter Altenpflegeausbildung für angelernte Kräfte in der Altenpflege, Altenpflegehelferinnen und Altenpflegehelfer</i> <i>Bernhard Schnabel und Ulrike Schneider</i>	275
Wissen und Forschen	Angst in der Praxisbegleitung <i>Überlegungen zu einem pflegedidaktisch bedeutsamen Phänomen</i> <i>Frank Arens und Anne Kleyer</i>	283
Informiert sein und Handeln	Fehlende Standards in der Pflegelehrerbildung <i>Die heterogenen Regelungen der Bundesländer zur hauptamtlichen Lehrtätigkeit an Gesundheits- und Krankenpflegesschulen – eine kritische Diskussion</i> <i>Ellen Bögemann-Großheim und Bärbel Wesselborg</i>	291
	Service <i>Meldungen, Neuheiten, Termine</i>	298
Impressum		230
Vorschau		300