

Originalia	<p>Petermann, F. & Köller, O.: Entwicklungsdiagnostik: Editorial <i>Developmental assessment</i> 167</p> <p>Hagmann-von Arx, P., Petermann, F. & Grob, A.: Konvergente und diskriminante Validität der WISC-IV und der Intelligence and Development Scales (IDS) bei Kindern mit Migrationshintergrund 170 <i>Convergent and discriminant validity of the WISC-IV and the Intelligence and Development Scales (IDS) in children with a migration background</i></p> <p>Macha, T. & Petermann, F.: Objektivität von Entwicklungstests: Zur Standardisierung der entwicklungsdiagnostischen Befunderhebung 183 <i>Objectivity in developmental assessment: Standardization of developmental testing</i></p> <p>Stemmler, M., Horn, R., Lehfeld, H., Petermann, F. & Siebert, J.: Entwicklungsdiagnostik im Alter: Wie kann man unauffällige kognitive Leistungen von pathologischen unterscheiden? 192 <i>Developmental psychological assessment of aging: How can we differentiate normal from abnormal cognitive achievements?</i></p> <p>Kastner-Koller, U., Deimann, P., Antolovic, A., Heiss, C., Kubinger, K. D. & Neumann, G.: Zur Vorhersage von kognitiven Leistungen im Vorschul- und Grundschulalter: Zwei Studien zur prognostischen Validität des Wiener Entwicklungstests 202 <i>Predicting intelligence in kindergarden and primary school: Two studies on the predictive validity of the WET (Viennese Developmental Test)</i></p> <p>Tischler, T., Daseking, M. & Petermann, F.: Effekt der Schulform auf die Entwicklung der Lesegeschwindigkeit 215 <i>The influence of school type on reading fluency development</i></p>
Buchbesprechung	<p>Petermann, F.: Besprechung von: Frey, A., Lissmann, U. & Schwarz, B. (Hrsg.). (2013). Handbuch Berufspädagogische Diagnostik 227</p>