

# INHALT

 EDITORIAL . . . . .	163
---	-----

## Frühförderung interdisziplinär

### ORIGINALARBEITEN

<b>Matthias Paul Krause</b> Verliert die Frühförderung die Familien? Eine explorative Studie zur Umsetzung von Elternarbeit . . . . .	164
---	-----

<b>Christina Seelhorst, Silvia Wiedebusch, Christoff Zalpour, Johannes Behnen, Jürgen Patock</b> Zusammenarbeit zwischen Frühförderstellen und Kindertageseinrichtungen bei der Diagnostik und Förderung von Kindern im Vorschulalter . . . . .	178
---	-----

<b>Hildegard Ameln-Haffke, Rabea Müller, Kristine Schmidt</b> Heilpädagogische Kunsttherapie zur Förderung hörgeschädigter Vorschulkinder – Ein Pilotprojekt . . . . .	187
--	-----

<b>Gerolf Renner, Susanne Schmid, Dieter Irblich, Günter Krampen</b> Psychometrische Eigenschaften der „Kaufman-Assessment Battery for Children“ (K-ABC) bei 5- und 6-jährigen Kindern I: Reliabilität und Validität in einer klinischen Stichprobe . . . . .	197
--	-----

### ELTERN-KIND-KONZEPTE AUF DEN PUNKT GEBRACHT

<b>Peter Bündler</b> Videoberatung nach der Marte-Meo-Methode . . . . .	207
--	-----

### STICHWORT

<b>Eva Klein</b> Der Förderplan . . . . .	211
--	-----

 DANKSAGUNG . . . . .	214
--	-----

 IMPRESSUM . . . . .	216
---	-----

 VORSCHAU . . . . .	219
--	-----