

Inhalt

Auf sieben blinde Flecken des **radikalen Konstruktivismus** weist Ulrich Pfeifer-Schaupp hin: ...körperlos, emotionslos, a-sozial, unhistorisch, weltlos, undifferenziert und blind für den Unterschied zwischen Wahrheit und Lüge...

S. 55

Neue Autorität – welche Haltung braucht die Präsenz von LehrerInnen in der Schule? Martin Lemme, Rainer Bojarzin und Franz Tapaße zeigen am praktischen Beispiel, dass schulischen Konflikten nicht isoliert begegnet werden kann. Notwendig ist ein Unterstützungssystem

S. 62

Was haben Jugendliche mit VIPs gemeinsam? Marion Herbert beschreibt eine therapeutische Grundhaltung gegenüber Jugendlichen in einer Drogenberatungsstelle, die so unkonventionell erscheinen mag wie die Jugendlichen selbst....

S. 73

Andreas Schmitt reißt Mauern ein. Wie das mit systemischen Mitteln in Beratungssituationen funktioniert, die mit **Zwang** und **Widerstand** zu tun zu haben scheinen, lesen Sie ab

S. 81

■ Editorial

Cornelia Tsirigotis

54

Von Konflikten... in der Welt ... in Schule ... von und mit Jugendlichen...

■ Systemischer Diskurs

Ulrich Pfeifer-Schaupp

55

Über den radikalen Konstruktivismus hinaus denken: Der mittlere Weg der Erkenntnis

■ Systemische Praxis

Martin Lemme, Rainer Bojarzin, Franz Tapaße

62

Autorität durch Beziehung in der Schule

Marion Herbert

73

Brauchen unkonventionelle Jugendliche unkonventionelle TherapeutInnen?

Andreas B. Schmitt

81

Wenn durchsichtige Mauern umgangen werden – „Widerstand“ und „Zwang“ in der systemischen Beratung

■ Berichte

89

■ Bücher-Rezensionen

93

■ Termine

97

■ Vorschau

100

■ Impressum

Umschlag S. 2 & 100