

Simone Cox

„Auf die Roller, fertig, los!“ Ein Bewegungsprojekt für den Kindergarten

Roller fahren macht Kindern Spaß und schult dabei Gleichgewicht, Geschicklichkeit und Ausdauer. Die Autorin beschreibt das Projekt „Die Rollerbande“ sowie das



Gemeinschaftsprojekt „Radschlag“, das einen Schwerpunkt im Bewegungskonzept der Kita einnimmt.

184

Dieter Krowatschek, Gordon Wingert

Schwierige „Schüler“ – auch in der Psychomotorik?

Verhaltensauffällige Kinder machen auch in Psychomotorik-Gruppen Probleme. Die Autoren regen an, das psychomotorische Programm durch Methoden aus der Verhaltensmodifikation zu

ergänzen. Dabei hat sich der Einsatz von Ritualen sowie bestimmter Übungen und Spiele bewährt. Einige davon werden vorgestellt.

190

Florian Hartnack

Körperkontaktspiele in der kindzentrierten psychomotorischen Entwicklungsförderung aus systemisch-konstruktivistischer Sicht



In dem Beitrag werden der kindzentrierte Ansatz in der Entwicklungsförderung und die Bedeutung von Körperkontaktspielen betrachtet. Abschließend werden die theoretischen Überlegungen durch ausgewählte praktische Beispiele gestützt und veranschaulicht.

195

Beate Gerber

Psychomotorische Angebote im kleinen Bewegungsraum

Durch eine veränderte Sicht- und Herangehensweise können sich eingeschränkte Platz- und Ausstattungsmöglichkeiten in der Psychomotorik als Vorteil erweisen. Eigene Ideen entwickeln, aus einfachen Alltagsmate-

rialien Gebäude, Szenen, Geschichten kreieren sind Fähigkeiten, die in einem kleinen Raum stärker gefördert werden können.

202

Juliane Deppisch

Reittherapie und mehr: Hippopädagogik Bewegende Pferde – Lernen fürs Leben

In dem Beitrag werden beispielhaft hippopädagogische Lernsituationen für verschiedene Zielgruppen dargestellt. Oberstes Ziel ist das Erreichen einer „umfassenden

Handlungskompetenz“ im Rahmen der Möglichkeiten eines jeden Einzelnen.

209

Christine Graf, Sigrid Dordel

Bewegungsförderung im Kindergarten am Beispiel von „Ball und Birne“

Die Autorinnen präsentieren das Konzept „Ball und Birne“ zur Gesundheitsprävention im Kindergarten. Den Schwerpunkt des Konzepts stellt die Bewegungsförderung dar. Dazu gehört, den gesamten Lebensraum Kindergarten bewegungsfreundlich und -anregend zu gestalten.



215

Cornelia Schlick

„Oma-Opa-Kind-Turnen“

Ein intergeneratives Bewegungsangebot für Kleine und Große

In dem Artikel wird die Generation der „neuen“, (bewegungs-)aktiven Großeltern und ihre Rolle für die Enkelkinder von heute beschrieben. Daraus ergeben sich neue Möglichkeiten für

intergenerative, motopädagogisch orientierte Bewegungsangebote. Die Autorin präsentiert zahlreiche Ideen für die Praxis.

220

Sabine Bahnmann

Bewegung als „Schatztruhe“ für das kindliche Gehirn

Die Autorin plädiert dafür, Kindern im Sportunterricht selbst entdeckende Lernprozesse im Bereich Bewegung zu ermöglichen. Sie greift dabei auf Ergebnisse der Hirnforschung zurück und setzt

diese in Verbindung zum Bewegungslernen. Dabei stellt sie einige Praxisbeispiele aus ihrem Unterricht vor.

226

Termine 235

Vorschau/Impressum 238