

**Schwerpunktheft  
Lernstörungen II**

**Focus issue  
Learning disabilities II**

- 
- |   |     |  |
|---|-----|--|
| Mein Kind leidet unter Legasthenie/Dyskalkulie – und was jetzt?<br><i>S. Pixner und K. Moeller</i>  | 85  | My child suffers from dyslexia/dyscalculia – what now?<br><i>S. Pixner and K. Moeller</i>  |
| <hr/>   |     |  |
| Rechtschreibstörung: Von der Fehleranalyse zur Förderung<br><i>E. Ise, F. Bühn und G. Schulte-Körne</i>   | 87  | Spelling disability: using error-analysis to plan patient-oriented intervention<br><i>E. Ise, F. Bühn and G. Schulte-Körne</i>   |
| <hr/>   |     |  |
| Förderung von lautsprachlichen Kompetenzen im letzten Kindergartenjahr. Eine Möglichkeit der Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb<br><i>P. Schneider</i>  | 97  | The early phonological encouragement in the last year of kindergarden. One way to develop basic competences of written language<br><i>P. Schneider</i>   |
| <hr/>   |     |  |
| Lernstörungen bei Schüler/-innen der Sekundarstufe mit Lese- und Rechtschreibschwäche<br><i>A. Geist</i>  | 104 | Learning deficiencies of children of secondary schools with a reading or spelling disability (dyslexia)<br><i>A. Geist</i>   |
| <hr/>   |     |  |
| Ein kompetenzdiagnostischer Zugang zur Erfassung von Rechenleistungen<br><i>G. Ricken und A. Fritz</i>  | 114 | Diagnosing math achievement based on competence levels<br><i>G. Ricken and A. Fritz</i>  |
| <hr/>   |     |  |
| Zahlenverarbeitung ist nicht gleich Rechnen – eine Beschreibung basisnumerischer Repräsentationen und spezifischer Interventionsansätze<br><i>K. Moeller, S. Pixner, E. Klein, U. Cress und H.-C. Nuerk</i> | 121 | Number, processing and arithmetic are not the same – a description of basic numerical representations and specific intervention approaches<br><i>K. Moeller, S. Pixner, E. Klein, U. Cress and H.-C. Nuerk</i> |

03  
09

**Schriftleitung**

J. Lecheler, Berchtesgaden  
D. Berdel, Wesel  
J.-M. Engel, Bad Liebenwerda  
F. Petermann, Bremen  
W. Petro, Bad Reichenhall  
E. Rimpl, Klagenfurt

