



Hinweis:
In der Zeitschrift
»Hörgeschädigtenpädagogik«
wird – ausschließlich aus
Gründen der besseren
Lesbarkeit – zumeist die
männliche Form (Leser, Schüler,
Lehrer etc.) verwendet.

Unser Titelbild:
Mehrsprachigkeit ist bunt.
Sie bringt Farbe in un-
sere Schulen, in unsere
Gesellschaft und natürlich in
die Hörgeschädigtenpädagogik
– auch wenn dabei manches
drüber und drunter geht, wie es
unser Titelgrafiker Kalle sieht.

Editorial

- Martin Westhofen (Aachen)
Mehrsprachigkeit zur Versorgung Hörgeschädigter 136

Fachbeitrag

- Susanne Keppner (Aachen)
Projekt »New Start« –
Förderung hörgeschädigter Flüchtlinge und Asylsuchender 138

Aus der Praxis für die Praxis

- Markus Stecher (Freiburg)
Guter Unterricht mit hörgeschädigten Schülern – Folge 2:
Transparenz schaffen und strukturierte Arbeitsaufträge geben 144

Tagungsberichte

- Fortbildung mit Gisela Batliner und Frans Coninx in Solingen:
Lieder, Reime, Sprachspiele 154

CI oder nicht CI?

- Workshop zum Thema Cochlea-Implantat bei Kindern in Fulda 155

76. Kongress der DGSS:

- Angenehme Lehrerstimme lässt Schüler aufhorchen 157

Blick über die Grenzen

- Annette Leonhardt, Astrid Siebeck (München)
Der japanische Weg zum Hörgeschädigtenpädagogen 160

Forschung und Entwicklung

- Ursula Horsch, Katrin Fürst, Andrea Scheele, Timo Schulze
Aufruf zur Teilnahme am Forschungsprojekt
»Frühkindliche Dialoge und Bildungsprozesse bei Hörgeschädigten« 166

- Eva Wimmer, Johannes Hennies, Markus Hess,
Martina Prenke, Monika Rothweiler
Neues DFG-Projekt erforscht den Spracherwerb
bei schwerhörigen Kindern 167

Aus unseren Schulen

- Mir ist es zu laut – Raumakustik auf dem Prüfstand 170

Personalia

- Bruno Mooser zum Gedenken 171

- Dr. Hajo H. Frerichs neuer Direktor des LBZH Braunschweig 172

- Prof. Hildmann verstorben 173

- Literatur – vorgestellt und angekündigt 173

- Veranstaltungen und Termine 174