

## Inhalt

---

<b>Themenschwerpunkt</b>	Petermann, F. & Petermann, U.: HAWIK-IV <i>German WISC-IV</i>	71
<b>Intelligenz und kulturelle Einflüsse</b>	Daseking, M., Lipsius, M., Petermann, F. & Waldmann, H.-C.: Differenzen im Intelligenzprofil bei Kindern mit Migrationshintergrund: Befunde zum HAWIK-IV <i>Application of German WISC-IV in children with diverse cultural and linguistic backgrounds</i>	76
	Gienger, C., Petermann, F. & Petermann, U.: Wie stark hängen die HAWIK-IV-Befunde vom Bildungsstand der Eltern ab? <i>To what extent do the results of the German WISC-IV depend on parental education?</i>	90
<b>Hochbegabungsdiagnostik</b>	Holocher-Ertl, S., Kubinger, K. D. & Hohensinn, C.: Hochbegabungsdiagnostik: HAWIK-IV oder AID 2 <i>High ability assessment: German WISC-IV or the AID 2 test battery</i>	99
<b>Praxis</b>	Lipsius, M., Petermann, F. & Daseking, M.: Wie beeinflussen Testleiter die HAWIK-IV-Befunde? <i>How examiners influence German WISC-IV results?</i>	107
<b>Freier Beitrag</b>	Thiels, C. & Schmitz, G. S.: Selbst- und Fremdbeurteilung von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen: Zur Validität von Eltern- und Lehrerurteilen <i>Self-reports and other-reports of behavioral problems in children and adolescents: Validity of parent and teacher ratings</i>	118
<b>Aktuelle Kontroverse</b>	Knievel, J. & Petermann, F.: Nichtsprachliche Lernstörung: Eine unspezifische oder richtungsweisende Klassifikation? <i>Nonverbal learning disabilities: An unspecific or useful classification?</i>	126