

157	<i>Andrei Lupas</i> Am Ursprung des Lebens Wie Proteine das Falten entdeckten	301	Mittagssymposium: Geist und Gehirn <i>Gerhard Roth</i> Die Physik des Geistes
165	<i>Elisabeth K. V. Kalko</i> Lebensqualität für den Menschen Die Bedeutung der Artenvielfalt für die Funktion von Ökosystemen	315	<i>Ralph Schumacher</i> Gehirn und Bewusstsein
175	<i>Jan Barkmann und Rainer Marggraf</i> Weil wir Geld nicht essen können Zur ökologischen Katastrophenvorsorge durch biologische Vielfalt		Mittagssymposium: Bremen – ein Zentrum
193	<i>Markus Affolter</i> Klempnerarbeit im Embryo	329	<i>Gotthilf Hempel</i> Einführung
207	<i>Christiane Nüsslein-Volhard</i> Warum Tiere so verschieden aussehen Von Fliegen, Fischen und der Entstehung von Wirbeltieren	333	<i>Gotthilf Hempel</i> Nachhaltiges Management
225	<i>Holk Cruse</i> Die Physik des freien Willens Physikalische Systeme mit kognitiven Eigenschaften	341	Mittagssymposium: Irrtum in der Wissenschaft <i>Klaus Rehfeld</i> Einführung
237	<i>Christian Büchel</i> Bilder eines Netzwerkes Die Aufklärung komplexer Prozesse im Gehirn durch Bildgebung	347	<i>Walter Krämer</i> Irren ist menschlich
251	<i>Hans-Joachim Freund</i> Eingriffe in den Tiefen des Gehirns	357	<i>Gerhard Vollmer</i> Wir irren uns empor
257	<i>Anita Buchli und Martin E. Schwab</i> Querschnittlähmung Problemstellung und wissenschaftliche Ansätze für eine Therapie		Berichte und Mitteilungen Gesellschaft Deutscher Physiker
	Mittagssymposium: Einstellungen und Haltungen Die dritte Komponente der naturwissenschaftlichen Bildung	367	<i>Jörg Stetter</i> Allgemeiner Bericht über die Tagung
271	<i>Gunnar Beßg</i> Einführung	383	Niederschrift der Mitglieder
275	<i>Jürgen Langlet</i> Einstellungen zu den Naturwissenschaften Ergebnisse einer deutsch-japanischen Studie	392	Zusammensetzung des Präsidiums und der Kassenprüfer
281	<i>Gerhard Schaefer</i> Die „naturwissenschaftliche Grundhaltung“ bei Jugendlichen Eine vergleichende deutsch-japanische Studie	397	Statistiken
289	<i>Dietrich von Engelhardt</i> Kommentar aus wissenschaftshistorischer Sicht	401	Hinweise
293	<i>Rainer Kokemohr</i> Kurzkommentar zur Diskussionsveranstaltung	403	Register
297	<i>Arnold a Campo</i> Folgerungen für Schule und Lehrerbildung		