

Supplement der Zeitschrift „Das Gesundheitswesen“

4

20. Jahrgang · Dezember 2003 · Seiten 185 – 234

185 Editorial

- 185 Reformansätze der psychiatrischen/psychotherapeutischen Ausbildung im Medizinstudium
T. W. Kallert

186 Originalarbeiten

- 186 Ist problemorientiertes Lernen relevant für die klinische Ausbildung?
H. T. Aretz
- 194 Reform des psychiatrischen Unterrichts im neuen Medizin-Curriculum Wien
M. Aigner, H. Katschnig
- 197 Problemorientiertes Lernen an der Universität Maastricht: Evaluation der Ausbildung in Psychiatrie mit dem Progress Test
R. van Diest, M. Bak, K. Schruers, J. van Dalen, A. Scherpbier, C. van Vleuten
- 202 Psychosomatische Medizin und Psychotherapie im Dresdner DIPOL-Curriculum
V. Köllner, F. Einsle, I. Nitsche, A. Bergmann, P. Joraschky
- 208 Nervensystem und Psyche – Neurologie im Dresdner DIPOL®-Curriculum
G. Gahn, V. Köllner, T. Kallert, P. Dieter, I. Nitsche
- 212 Grundkonzept der formativen Evaluation des reformierten Dresdner Medizinstudiengangs am Beispiel des POL-Kurses „Nervensystem und Psyche“
I. Nitsche, B. Bergmann
- 218 Einstellungswandel gegenüber dem Fach Psychiatrie und Psychotherapie im Gefolge einer praxis- und problemorientierten Lehrmethode (DIPOL)
T. Reuster, T. W. Kallert, P. Winiacki, I. Nitsche

185 Editorial

- 185 Reform Attempts of Psychiatric/Psychotherapeutic Training in Medical Education
T. W. Kallert

186 Original Papers

- 186 Problem-Based Learning – Is it Relevant to Clinical Education?
H. T. Aretz
- 194 Reform of Medical Training in Psychiatry at the University of Vienna
M. Aigner, H. Katschnig
- 197 Problem-Based Learning at Maastricht University: Evaluation of Psychiatric Education with the Progress Test
R. van Diest, M. Bak, K. Schruers, J. van Dalen, A. Scherpbier, C. van Vleuten
- 202 Teaching of Psychosomatic Medicine and Psychotherapy as an Element of the Dresden DIPOL-Curriculum
V. Köllner, F. Einsle, I. Nitsche, A. Bergmann, P. Joraschky
- 208 Teaching Neurology as an Element of the Dresden DIPOL® Curriculum
G. Gahn, V. Köllner, T. Kallert, P. Dieter, I. Nitsche
- 212 Fundamental Conception of Formative Evaluation of the Reformed Dresden Curriculum – The Example of the PBL-Course „Nervous System and Psyche“
I. Nitsche, B. Bergmann
- 218 Fostering Changes of Attitude towards Psychiatry and Psychotherapy within the Dresden Integrated Practical and Problem-Oriented Learning Method (DIPOL)
T. Reuster, T. W. Kallert, P. Winiacki, I. Nitsche

Organschaft

Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA)
Deutsche Sektion der Association for Medical Education in Europe

Schriftleitung

F. Eitel, München
J. G. Gostomzyk, Augsburg
D. Habeck, Münster
J.-D. Hoppe, Düren

Redaktion

Vera Seehausen, Berlin
U. Schagen, Berlin
A. Tesche, München

Georg Thieme Verlag

Rüdigerstraße 14
70469 Stuttgart
Postfach 30 11 20
70451 Stuttgart