

FOCUS

Editorial	227	
Impressum	230	
Lernwelten	231	Lernwelten 2003 – erfolgreiches Resümee eines pflegepädagogischen Kongresses im Schweizer Spätherbst
Euro-News	233	Deutschland: 8. Nationale Konferenz des Deutschen Netzes Gesundheitsfördernder Krankenhäuser (DNGfK) • BVMed legt Leitfaden zur Einführung von Innovationen in das deutsche DRG-System vor
For students	235	Schneller besser ausgebildet werden – " Bachelor of nursing "
Book-Reviews	236	Ekel ist okay • Sprache und Kommunikation in der Pflege • Disease Management – Patient und Prozess im Mittelpunkt
Market	239	Einsatzplanung – automatisch und trotzdem flexibel • Pflegewissenschaft I – ein Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegewissenschaft • BDI-Kongress: factis von mCare Services als Vorzeigebispiel für gelungene Software zur Pflegedienst-Steuerung
Dates & Events	245	Einladung: Präsentationstag zur Pflegewissenschaft • Veranstaltungskalender

PFLEGEPÄDAGOGIK

Elisabeth Holoch

Lernen in und aus beruflichen Pflegesituationen

Pädagogik **246–253**

Der Artikel befasst sich mit der Problematik des Wissenstransfers aus der Perspektive des Ansatzes des Situiereten Lernens und zeigt Möglichkeiten auf, wie dieser lerntheoretische Ansatz für die Pflegeausbildung genutzt werden kann. Nach einer Darstellung der Grundprinzipien Situiereten Lernens werden zwei Modelle Situiereten Lernens, die an einer Kinderkrankenpflegeschule zur Anwendung kommen und Ergebnisse aus der Evaluation dieser Modelle vorgestellt. Die Evaluation zeigt, dass Modelle Situiereten Lernens tatsächlich Lernprozesse bei den Lernenden anstoßen, die für den Wissenstransfer eine wichtige Rolle spielen. Gleichzeitig machen die Evaluationsergebnisse darauf aufmerksam, dass bei der Beschäftigung mit der Problematik des Wissenstransfers die Frage nach den Inhalten, nach der Art des Wissens und dem Umgang der Disziplin Pflege mit ihren Wissensbeständen nicht vernachlässigt werden darf