

Supplement der Zeitschrift „Das Gesundheitswesen“

173 Curriculum II – POL

173 Möglichkeiten und Erfahrungen bei Leistungskontrollen in POL-Kursen

C. Haag, G. Baretton, A. Deußen, E. Jacobs, T. Koch, P. Rieber, C. Schwencke, R. Strasser, O. Tiebel, U. Ravens, J. Wendisch, I. Nitzsche, P. Dieter

175 Studentenevaluation des problemorientierten Lernens im Extracurriculum

S. Kim, Y. R. Hur, D. S. Ahn, S. K. Lee, M. S. Lee

178 Poster

178 Konzeption und Evaluation des POL-Kurses „Akute Notfälle“

T. Koch, M. Frank, A. Graupner, M. Holch, M. Müller, J. Wendisch

183 Umsetzung des Dresdner integrativen praxisorientierten Lernens in den kursbegleitenden Praktika

M. Müller, M. Frank, T. Christ, T. Koch, P. Dieter, D. M. Albrecht

186 Abstracts

186 Pharmakologie-Blockkurs für Medizinstudenten: Ein Hybridmodell des problemorientierten Lernens (POL) mit Elementen traditioneller Lehrmethoden

C. Haag, T. Christ, D. Dobrev, E. M. Graf, J. F. Heubach, E. Wettwer, I. Nitsche, P. Dieter, U. Ravens

189 Abstracts

190 Curriculum III – Evaluation

190 Zur Evaluation von Ethikunterricht

G. Neitzke, M. Möller

196 Lernbiografien am Beispiel der Chemie

C. Stosch, A. Willmund, R. Wagener, J. Koebke

199 Erwartungen von Medizinstudenten gegenüber einem psychosomatischen Praktikum

S. Jünger, F. H. Jagdfeld, E. R. Petzold

201 Surprise: Gender makes a Difference

– An Exploratory Study on Female and Male Students' Feedback to their Public Health Teachers in Medical School
É. Rásky, W.-J. Stronegger, W. Freidl

204 Training der Arzt-Patient-Kommunikation als Element interdisziplinärer POL-Kurse

V. Köllner, C. Haag, U. Ravens, F. Einsle, I. Nitsche, P. Joraschky

207 Professionalität in der allgemeinmedizinischen Lehre

T. J. Doering, A. Thomas, K. Mildenstein, M. von Fragstein, B. Steuernagel, G. C. Fischer

213 Integriertes Lernen in hausärztlichen Lehrpraxen von Studienbeginn an – Das allgemeinärztliche Ausbildungsmodell der Universität Witten/Herdecke

W. Kunstmann, D. Wollgarten, R. Vollenbroich, F. Hildenbrand, J.-F. Grunert

218 Wahlmöglichkeiten im Medizinstudium – Erfahrungen mit wissenschaftlichem Arbeiten im Reformstudiengang der Humboldt-Universität zu Berlin

C. Kiessling, B. Schubert, W. Georg, J. Müller-Nordhorn

222 Wo es beim HaPerT noch hapert – Erfahrungsbericht über einen Handheld-unterstützten Performanztest (HaPerT) für ärztliche Grundfertigkeiten

M. Schmidts, M. Kemmerling, S. Hönigschnabl, M. Lischka

226 Veränderungen des Personalaufwands durch die Neukonzeption des Medizinstudiums nach dem Harvard-Modell am Beispiel des Notfallkurses

M. D. Frank, M. Müller, A. Biewener, D. M. Albrecht, T. Koch

229 Abstracts