

## Supplement der Zeitschrift „Das Gesundheitswesen“

# 1

20. Jahrgang · März 2003 · Seiten 1 – 54

### 1 Editorial

- 1 Reformstrategien – das Beispiel Tübingen  
*F. Eitel*

### 2 Grußwort

- 2 Einführung am Tage der Lehre mit dem Thema: Reformkonzepte der Medizinischen Fakultäten Baden-Württembergs  
*M. Hilzenbecher*

### 4 Fallberichte

- 4 Wie es dazu kommt, dass die Klasse den Aufstand probt – Teilnehmererfahrungsbericht des 1. Medidaktik-Basiskurses der medizinischen Fakultäten Tübingen, Ulm und Freiburg für Medizindozenten  
*J.-C. Barry, A. Blum*
- 8 Reformkonzepte der Medizinischen Fakultät Freiburg – Vortrag „Erster gemeinsamer Tag der Lehre der medizinischen Fakultäten des Landes“  
*H.-D. Hofmann*
- 12 Fünf Jahre Erfahrung mit problemorientiertem Lernen in der Klinischen Lehre – Ein studentisch organisiertes POL-Projekt mit echten Patienten und einem besonderen Tutorenteam  
*S. Huwendiek, M. Geyer*
- 16 Wie lösen klinische Blockpraktika Lernprozesse aus?  
*M. Kautenburger*
- 19 Das Innovative Curriculum Ulm (ICU) – Eine Bestandsaufnahme  
*P. Kern, J. Kirsch, H. Liebhardt*
- 23 Kompetenzzentrum für Hochschuldidaktik in Medizin – Konzept und erste Erfahrungen  
*M. Lammerding-Köppel, P. Schweizer*

### 1 Editorial

- 1 Strategies of Reform – Tübingen as an Example  
*F. Eitel*

### 2 Introductory Remarks

- 2 Introduction on the Occasion of the Inauguration of the Lectures on Reform Concepts of the Faculties of Medicine in Baden-Württemberg  
*M. Hilzenbecher*

### 4 Case Reports

- 4 Why it Proved Difficult to Coordinate All the Participants in a Course on Medical Didactics  
*J.-C. Barry, A. Blum*
- 8 Reform Concept of the Medical Faculty of the University of Freiburg (Germany) – Lecture on the „First Common Day Concerning the Teaching of Medicine at the Medical Faculties of the Universities of Baden-Württemberg“  
*H.-D. Hofmann*
- 12 Five Years of Experience with a Student-Organized Problem-Based Learning – Project with Real Patients and a Special Tutorial Team  
*S. Huwendiek, M. Geyer*
- 16 How Do Clinical Practica Trigger Learning Processes?  
*M. Kautenburger*
- 19 The „Innovative Ulm Curriculum“ – A Case Report  
*P. Kern, J. Kirsch, H. Liebhardt*
- 23 Competence Centre for University Teaching in Medicine – Concept and Experiences  
*M. Lammerding-Köppel, P. Schweizer*

### Organschaft

Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA)  
Deutsche Sektion der Association for Medical Education in Europe

### Schriftleitung

F. Eitel, München  
J. G. Gostomzyk, Augsburg  
D. Habeck, Münster  
J.-D. Hoppe, Düren

### Redaktion

Vera Seehausen, Berlin  
U. Schagen, Berlin  
A. Bräth, München  
A. Tesche, München  
R. Woessner, Kaiserslautern

**Georg Thieme Verlag**  
Rüdigerstraße 14  
70469 Stuttgart  
Postfach 301120  
70451 Stuttgart