

## **FOCUS**

<b>Editorial</b>	<b>125</b>	
<b>Cartoon</b>	<b>126</b>	
<b>Autorenrichtlinien</b>	<b>127</b>	
<b>Leserbriefe</b>	<b>128-129</b>	
<b>Euro-News</b>	<b>130-134</b>	Studie zur Dekubitusprävalenz • Vernetzung von Pflegeschulen - eine Initiative der Robert Bosch Stiftung • Neue Pflegeprofessorin an der FH FFM • HM 2002: Care-O-bot II - die nächste Generation • Gesundheitspolitik muß sich demographischem Wandel unserer Gesellschaft anpassen • Österreichisches Hilfswerk bedauert vertane Chance beim Volksbegehren
<b>Book Reviews</b>	<b>136-141</b>	Pflegediagnostik unter der Lupe • Innovatives Personalmarketing für High-Potentials
<b>Dates&amp;Events</b>	<b>142-143</b>	Pflege im Trend - Trends in der Pflege • V. Onkologische Fachtagung 2002 für Pflege und Medizinische Berufe • Altenpflege 2002 • Deutscher Pflegekongress 2002
<b>gmds PflegelInformatik</b>	<b>144</b>	Praxisseminar auf der KIS-Tagung in Heidelberg • Neue Webseite der AG Informationsverarbeitung in der Pflege • Internationaler Wissenschaftlicher Fachkongress für Pflegeinformatik (ENI 2002)

## **PFLEGE PÄDAGOGIK**

<b>Alexandra Mutter</b>		
<b>Der Einsatz der didaktischen Fallstudie im Pflegeunterricht</b>		Die didaktische Fallstudie bietet sich als Lehr- und Lernform für den Pflegeunterricht an. Dies hat sich auch bei einer von der Autorin erarbeiteten und im Pflegeunterricht umgesetzten didaktischen Fallstudie gezeigt. Die theoretischen Hintergründe und die praktische Umsetzung werden im folgenden beispielhaft am Thema der transkulturellen Pflege beschrieben. Basierend auf erkenntnisorientierten, problemorientierten, exemplarischen und situationstheoretischen Hintergründen trägt die didaktische Fallstudie den Anforderungen Rechnung, mit welchen die Lernenden in Schul- und Arbeitswelt konfrontiert sind. Die didaktische Fallstudie stellt eine komplementäre Methode zur allgemein bekannten Methode - der Fallstudie als Beurteilungsinstrument nach Kaiser und Künzel (1996) - dar.
<b>Pädagogik</b>	<b>91-104</b>	
<b>Lernwelten 2002</b>		
<b>Pädagogik</b>		Um Kontinuität herzustellen haben wir uns entschlossen, das Thema „Lernwelten“ fortzuführen – dieses Jahr mit dem Schwerpunkt „Grenzen – Grenzgänger – Entgrenzung“. Das Kongreßthema signalisiert einen Wandel auf