

Editorial	Döpfner, M. & Lehmkuhl, G.: ADHS von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter – Einführung in den Themenschwerpunkt <i>ADHD from childhood to adulthood – Introduction to the special issue</i>	67
Übersicht	Adam, C., Döpfner, M. & Lehmkuhl, G.: Der Verlauf von Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS) im Jugend- und Erwachsenenalter <i>Course of Attention Deficit/Hyperactivity Disorders (ADHD) in adolescence and adulthood</i>	73
Diagnostik	Görtz, A., Döpfner, M., Nowak, A., Bonus, B. & Lehmkuhl, G.: Ist das Selbsturteil Jugendlicher bei der Diagnostik von Aufmerksamkeits- defizit-/Hyperaktivitätsstörungen hilfreich? Eine Analyse mit dem Diagnostiksystem DISYPS <i>Are self reports of adolescents helpful in the assessment of Attention Deficit/ Hyperactivity Disorders? An analysis with the assessment system DISYPS</i>	82
	Huss, M., Stadler, C., Salbach, H., Mayer, P., Ahle, M. & Lehmkuhl, U.: ADHS im Lehrerurteil: Ein Vergleich von Klinik- und Normstichprobe anhand der Conners-Skalen <i>Teacher-rated ADHD – A comparison of a clinic and a field sample with the Conners Rating Scale</i>	90
Prävention	Wolff Metternich, T., Plück, J., Wiecezorek, E., Freund-Braier, I., Hautmann, C., Brix, G. & Döpfner, M.: PEP – Ein Präventionsprogramm für drei- bis sechsjährige Kinder mit expansivem Problemverhalten <i>PEP – A prevention program for 3- to 6-year-old children with externalizing problem behavior</i>	98
Therapie	Rademacher, C., Walter, D. & Döpfner, M.: SELBST – Ein Therapieprogramm zur Behandlung von Jugendlichen mit Selbstwert-, Aktivitäts- und Affekt-, Leistungs- und Beziehungsstörungen <i>SELBST – A program for the treatment of adolescents with problems in self-esteem, activity and affect, achievement and relationships</i>	107
Freier Beitrag	Gerken, N., Natzke, H., Petermann, F. & Walter, H.-J.: Verhaltenstraining für Schulanfänger: Ein Programm zur Primärprävention von aggressivem und unaufmerksamen Verhalten. <i>Behavior training for first and second graders: A primary prevention program for aggressive and inattentive behavior</i>	119