

INHALT

THEMA

Pflegeforschung und -wissenschaft

Probleme lösen durch Forschung

von Mathias Bertram

Forschungsfragen entstehen in der Praxis dort, wo Probleme auftreten, Zusammenhänge vermutet werden, Traditionen in Frage gestellt werden, ohne dass diese Situation mit den Alltagskenntnismöglichkeiten befriedigend gelöst werden könnten. Diese Fragen werden Ausgangspunkt für konkrete Forschungsvorhaben. In der wechselseitigen Bedingtheit von Pflegepraxis und -forschung innoviert sich Pflegepraxis. _____ 4

Die Pflegekompetenz des Lehrers für Pflege

von Asta Uski, Helena Leino-Kilpi und Jouko Katajisto

Welche Eigenschaften werden hinsichtlich der Pflegekompetenz bei einem Lehrer für die Pflege für wichtig gehalten, und wie sind diese Eigenschaften in der Praxis erreicht worden?, so lautet die Fragestellung einer Untersuchung, die an sechs deutschen Krankenpflegeschoolen durchgeführt wurde. Die Datensammlung wurde mit einem strukturierten Fragebogen vorgenommen. Die finnischen Autoren stellen die Ergebnisse ihrer Untersuchung vor. _____ 11

Probleme der Theoriebildung und Theorieüberprüfung in der Pflegewissenschaft

von Sabine Kühnert

Die Autorin regt zu einer kritischen Auseinandersetzung mit dem Stand der Theoriebildung und -überprüfung in der Pflegewissenschaft an und verweist auf eine Reihe noch zu lösender Probleme, die sich einerseits aus dem Betrachtungsgegenstand »der Pflege« ergeben, und andererseits durch den derzeitigen Stellenwert der Pflegewissenschaft in Deutschland hervorgerufen werden. _____ 20

FACHBEITRÄGE

Hirntod, Organtransplantation und Pflege

von Maria Feuerhack

Ausgehend von der Forderung von Pflegenden auf Intensivstationen, im OP und in der Anästhesie, bereits in der dreijährigen Ausbildung den Umgang mit Hirntoten, zur Organentnahme vorgesehener Patienten zu thematisieren, überprüfte die Autorin verschiedene Curricula im Hinblick auf entsprechende Lehrgebote. Darüber hinaus führte sie Gespräche mit Lehrenden an verschiedenen Bildungseinrichtungen. Dabei wurde deutlich, dass dieses Thema in der Regel nicht in einem für eine persönliche, reflexive und kritische Auseinandersetzung notwendigen inhaltlichen und zeitlichen Rahmen behandelt wird. _____ 27

Methode als Weg. »Integrierte Ausbildung in der Pflege«

von Hans Joachim Blau

Entwicklung eines Ausbildungsmodells zur Integration der gemeinsamen Ausbildungsinhalte für die Alten-, Kranken- und Kinderpflege an den Schulen der Pflege durch das Land Schleswig-Holstein. _____

AUS DER PRAXIS

Der Pflegeprozess in der Praxis »Pflege forscht«

von Karl-Heinz Sahmel

Der Autor berichtet von einem Projekt der Krankenpflegeschoolen der Uniklinik Heidelberg und der Krankenpflegeschool des Fachbereichs Pflege an der Eberhard-Karls-Universität zu Tübingen. _____

RÜCHER

Handbuch Pflegewissenschaft

Neue Wege in der Didaktik

Analysen und Konzepte zur Pflegeausbildung und Lernens _____