

# INHALT

## THEMA

### Pflegeforschung und -wissenschaft

#### Probleme lösen durch Forschung

von **Mathias Bertram**

Forschungsfragen entstehen in der Praxis dort, wo Probleme auftreten, Zusammenhänge vermutet werden, Traditionen in Frage gestellt werden, ohne dass diese Situation mit den Alltagskenntnismöglichkeiten befriedigend gelöst werden könnten. Diese Fragen werden Ausgangspunkt für konkrete Forschungsvorhaben. In der wechselseitigen Bedingtheit von Pflegepraxis und -forschung innoviert sich Pflegepraxis. \_\_\_\_\_ **4**

#### Die Pflegekompetenz des Lehrers für Pflege

von **Asta Uski, Helena Leino-Kilpi und Jouko Katajisto**

Welche Eigenschaften werden hinsichtlich der Pflegekompetenz bei einem Lehrer für die Pflege für wichtig gehalten, und wie sind diese Eigenschaften in der Praxis erreicht worden?, so lautet die Fragestellung einer Untersuchung, die an sechs deutschen Krankenpflegeschoolen durchgeführt wurde. Die Datensammlung wurde mit einem strukturierten Fragebogen vorgenommen. Die finnischen Autoren stellen die Ergebnisse ihrer Untersuchung vor. \_\_\_\_\_ **11**

### Probleme der Theoriebildung und Theorieüberprüfung in der Pflegewissenschaft

von **Sabine Kühnert**

Die Autorin regt zu einer kritischen Auseinandersetzung mit dem Stand der Theoriebildung und -überprüfung in der Pflegewissenschaft an und verweist auf eine Reihe noch zu lösender Probleme, die sich einerseits aus dem Betrachtungsgegenstand »der Pflege« ergeben, und andererseits durch den derzeitigen Stellenwert der Pflegewissenschaft in Deutschland hervorgerufen werden. \_\_\_\_\_ **20**

## FACHBEITRÄGE

### Hirntod, Organtransplantation und Pflege

von **Maria Feuerhack**

Ausgehend von der Forderung von Pflegenden auf Intensivstationen, im OP und in der Anästhesie, bereits in der dreijährigen Ausbildung den Umgang mit Hirntoten, zur Organentnahme vorgesehener Patienten zu thematisieren, überprüfte die Autorin verschiedene Curricula im Hinblick auf entsprechende Lehrgebote. Darüber hinaus führte sie Gespräche mit Lehrenden an verschiedenen Bildungseinrichtungen. Dabei wurde deutlich, dass dieses Thema in der Regel nicht in einem für eine persönliche, reflexive und kritische Auseinandersetzung notwendigen inhaltlichen und zeitlichen Rahmen behandelt wird. \_\_\_\_\_ **27**

### Methode als Weg. »Integrierte Ausbildung in der Pflege«

von **Hans Joachim Blau**

Entwicklung eines Ausbildungsmodells zur Integration der gemeinsamen Ausbildungsinhalte für die Alten-, Kranken- und Kinderpflege an den Schulen der Pflege in der Pflegeausbildung in Flensburg. Gefördert durch das Land Schleswig-Holstein. \_\_\_\_\_

## AUS DER PRAXIS

### Der Pflegeprozess in der Pflegeausbildung »Pflege forscht«

von **Karl-Heinz Sahmel**

Der Autor berichtet von einem Projekt der Krankenpflegeschoolen der Uniklinik Heidelberg und der Krankenpflegeschool des Fachbereichs Pflege an der Eberhard-Karls-Universität zu Tübingen. \_\_\_\_\_

## RÜCHER

### Handbuch Pflegewissenschaft

### Neue Wege in der Didaktik der Pflegeausbildung

Analysen und Konzepte zur Pflegeausbildung und Lernens \_\_\_\_\_