

## **FOCUS**

<b>Editorial</b>	<b>197</b>	
<b>Cartoon</b>	<b>198</b>	
<b>Top Jobs</b>	<b>199</b>	
<b>Euro-News</b>	<b>200-213</b>	D: u.a. Novellierung Krankenpflegegesetz, MUNICH DECLARATION CH: Protesttage des Gesundheitspersonals im Kanton Zürich
<b>Quality Board</b>	<b>214-218</b>	Basler Altenheime: „Qualität muss gelebt werden“
<b>Book Reviews</b>	<b>219-220</b>	Engelhardt, Herrmann: Humanisierung im Krankenhaus. Angela Paula Löser: Ambulante Pflege bei Tumorpatienten
<b>Dates &amp; Events</b>	<b>221-226</b>	Wilhelmshaven: M/S Anastasis; Hamburg: Multiprofessionalität im Gesundheitswesen; Marburg: Pflegeinformatik in Europa
<b>VPU</b>	<b>232-239</b>	VPU – Verband der Pflegedirektorinnen und Pflegedirektoren der Universitätsklinika Deutschland: Der Vorstand stellt sich vor
<b>Leve</b>	<b>240</b>	Wie erstelle ich ein professionelles Portofolio

## **PFLEGE PÄDAGOGIK**

<b>op.cit</b>		Lean Education...
<b>Pädagogik</b>	<b>153</b>	
<b>Dr. phil. Irma M. Hinghofer-Szalakay</b>		Unterschiedliche Weltbilder bedingen verschiedene Werthaltungen und Vorstellungen und bestimmen das Denken und Handeln wesentlich mit. Der aktuelle Gesundheits- und Glücksbegriff spiegelt immer auch das Selbst- und Weltverständnis des Menschen wider
<b>Pflegephilosophie: Gesundheit und Glück</b>		
<b>Pädagogik</b>	<b>154-157</b>	
<b>Sonja Dittrich</b>		Die Mitglieder der Landesarbeitsgemeinschaft der Lehrerinnen und Lehrer für Pflegeberufe LAG in Baden-Württemberg Süd haben bei ihrer Arbeitstagung am 24. März 2000 in Freiburg die Frage nach dem Berufsbild der Lehrerinnen und Lehrer für Pflegeberufe debattiert.
<b>Welche Lehrer braucht die Pflege?</b>		
<b>Pädagogik</b>	<b>158-160</b>	
<b>Andreas Fischbach</b>		Die omnipräsente Vorstellung von Ganzheitlichkeit ist eines der Kernstücke einer als zeitgemäß verstandenen professionellen Pflege. Dieser Beitrag ist vor allem von der Fragestellung nach den strukturalen, sinngebenden Elementen und Funktionen von Ganzheitlichkeit geleitet.
<b>Kategorien der Ganzheitlichkeit</b>		
<b>Pädagogik</b>	<b>161-171</b>	
<b>Christina Sievert</b>		Jeder Mensch geht mit dem Thema Lernen und Leistung anders um. Jeder Mensch ist unterschiedlich motiviert. Besonders Lehrende in der Pflege, aber auch PraxisanleiterInnen und StationsmitarbeiterInnen werden häufig mit Interesse beziehungsweise Desinteresse der Auszubildenden konfrontiert.
<b>Lern- und Leistungsmotivation</b>		
<b>Pädagogik</b>	<b>172-184</b>	